МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Т.А. Красницкая
(подпись)

«24» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

АРХЕОЛОГИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	История; География

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Археология» являются:

– формирование системы знаний об археологии как специфическом разделе исторической науки;

– изучение основных этапов развития, методов археологических исследований, достижений и проблем современной археологии;

– формирование умений и навыков работы с материальными источниками:

– овладение современными научными методами сбора, систематизации, анализа информации;

– обучение самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательских работ, делать аргументированные выводы и обобщения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Археология» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «История Ивановского края», «Историческая география России», «Историческая география Античного мира», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.», «История Средних веков», «История Нового времени», «Методика обучения истории», а также прохождению учебной практики, музейная практика, по предметно-методическому модулю; учебной практики, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю; производственной практики, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю; производственной практики, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю; производственной практики, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю; производственной практики, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю, подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- особенности системного и критического мышления;

– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (политические, социально-экономические, физико-географические, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества и природы с древнейших времен до наших дней);

– этапы развития предметной области;

– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.

Уметь:

- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;

– оценить уровень своей профессиональной компетентности;

– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности;

– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (использовать знания о социальной природе человеческого общества, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, глобальных проблемах, факторах и моделях историко-географического развития для объяснения актуальных проблем развития общества и природы);

– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;

– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;

– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы;

– научными основами преподаваемого предмета (навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории и географии, а также работы с различными типами источников, в том числе документальными и картографическими);

– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки

		информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– логические формы и процедуры (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– методологию педагогических исследований проблем образования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (политические, социально-экономические, физико-географические, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества и природы с древнейших времен до наших дней) (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– этапы развития предметной области (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования) (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования(ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов(ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– критерии высокого уровня профессиональной компетенции (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации(УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации(УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики) (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– создавать и редактировать простейшие графические изображения (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– оценить уровень своей профессиональной компетентности(ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;

–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;

– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (использовать знания о социальной природе человеческого общества, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, глобальных проблемах, факторах и моделях историко-географического развития для объяснения актуальных проблем развития общества и природы);

– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода(УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– основными методами математической обработки информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– научными основами преподаваемого предмета (навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории и географии, а также работы с различными типами источников, в том числе документальными и картографическими) (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 5зачётные единицы (135 час.)
Контактная работа 52,83 час.
Самостоятельная работа 82,17 час.

Виды учебных	2 сем.	3 сем.

занятий и формы промежуточной аттестации	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	30	13,5	27
Практические занятия	12		13,5	
Групповые консультации перед экзаменом			1,5	
Экзамен	-	-	0,33	25,17
Всего	24	30	28,83	52,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Введение	2	1,5		1,5	3,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
2	Каменный век. Нижний палеолит	2	1,5		1,5	4,5	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
3	Верхний палеолит	2	1,5		1,5	3,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
4	Мезолит	2	1,5		1,5	4,5	блиц-опрос, практические

							и домашние задания, задания для самостоятельной работы
5	Неолит южных регионов	2	1,5		1,5	3,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
6	Неолит лесной зоны	2	1,5		1,5	4,5	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
7	Энеолит южных регионов	2	1,5		1,5	3,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
8	Энеолит лесной зоны	2	1,5		1,5	4,5	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
Всего за 2 семестр			12		12	30	
9	Бронзовый век степей Евразии	3	1,5		1,5	3,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
10	Бронзовый век лесной зоны Восточной Европы	3	1,5		1,5	3,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы

11	Железный век южнорусских степей	3	1,5		1,5	3,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
12	Железный век лесной зоны Восточной Европы	3	1,5		1,5	3,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
13	Античные государства Северного Причерноморья	3	1,5		1,5	3,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
14	Происхождение и ранняя история славян	3	1,5		1,5	3,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
15	Финно-угры и балты Восточной Европы в эпоху средневековья	3	1,5		1,5	3,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
16	Древнерусские города	3	3,0		3,0	6,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
Всего за 3 семестр			13,5		13,5	27	
ИТОГО			25,5	-	25,5	57	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

ТЕМА 1. Введение.

Предмет археологии. Археологические источники. Археологическая периодизация. Археологические памятники и археологические культуры. Методы археологических исследований.

ТЕМА 2. Каменный век. Нижний палеолит.

Хронология и периодизация палеолита. Природно-климатические условия. Материальная культура и особенности хозяйственной деятельности человека в олдувайскую, ашельскую и мустьерскую эпохи.

ТЕМА 3. Верхний палеолит.

Хронологические рамки верхнего палеолита. Климат. Материальная культура. Жилища. Погребения. Развитие искусства.

ТЕМА 4. Мезолит.

Природно-климатические условия и особенности перехода от палеолита к мезолиту. Материальная и духовная культура. Специфика хозяйственной деятельности в южных и северных регионах. Основные культурные зоны Восточной Европы. Мезолит Верхнего Поволжья.

ТЕМА 5. Неолит южных регионов.

«Неолитическая революция» и ее проявление в различных регионах мира. Неолит Средней Азии и Северного Причерноморья: хозяйство, материальная и духовная культура.

ТЕМА 6. Неолит лесной зоны.

Природно-климатические условия и специфика развития неолита лесной зоны. Хозяйство, материальная и духовная культура неолитического населения лесной зоны Восточной Европы.

ТЕМА 7. Энеолит южных регионов.

Общее понятие энеолита и основные критерии его выделения. Энеолит земледельческой зоны Средней Азии и северо-западного Причерноморья. Энеолит южно-русских степей. Хозяйство, материальная и духовная культура.

ТЕМА 8. Энеолит лесной зоны.

Специфика энеолита лесной зоны. Основные культурные общности. Поселения, жилища, могильники. Материальная и духовная культура.

ТЕМА 9. Бронзовый век степей Евразии.

Общая характеристика бронзового века. Природно-климатические условия. Изменения в хозяйстве и социальной организации. Основные культурно-исторические области. Материальная и духовная культура. Формирование иранской ветви народов и арийская проблема.

ТЕМА 10. Бронзовый век лесной зоны Восточной Европы.

Природно-климатические условия. Культуры шнуровой керамики и их роль в славяно-балто-германском этногенезе. Бронзовый век Верхнего и Среднего Поволжья. Материальная культура, хозяйство и идеология.

ТЕМА 11. Железный век южнорусских степей.

Общие понятия железного века. Проблемы происхождения киммерийцев, скифов, сарматов. Их история по письменным источникам. Хозяйство, общественный строй, религия скифов и сарматов. Искусство скифов. Роль скифо-сарматских элементов в этногенезе славян.

ТЕМА 12. Железный век лесной зоны Восточной Европы.

Особенности культуры лесной зоны. Культуры балтского и финно-угорского массивов. Материальная и духовная культура. Связи со скифо-сарматским и латенским миром. Первые контакты со славянами.

ТЕМА 13. Античные государства Северного Причерноморья.

Причины греческой колонизации Северного Причерноморья. Основные этапы развития греческих государств Северного Причерноморья. Экономика, общественный строй, культура основных греческих центров Причерноморья: Оливия, Боспорского царства, Херсонеса. Влияние греческой культуры на культуру аборигенов.

ТЕМА 14. Происхождение и ранняя история славян.

Проблемы происхождения славян в свете современных исследований. Славяне в период V в. до н.э. до V в. н.э. Славяне в V- IV вв. н.э. Восточно-славянские племена в составе древнерусской народности.

ТЕМА 15. Финно-угры и балты Восточной Европы в эпоху средневековья.

Днепровские балты. Приволжские фины. Особенности материальной и духовной культуры. Хозяйство, общественные отношения, идеология. Взаимодействие со славянами.

ТЕМА 16. Древнерусские города.

Проблема становления и основные этапы развития древнерусских городов. Планировка и застройка городов. Материальная культура. Развитие ремесел и торговли.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, технология учебной дискуссии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает в себя анализ, конспектирование учебного материала, научных статей, написание рефератов, выполнение проблемных заданий, проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, подготовку к экзамену.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости используются собеседование (устные ответы на практическом занятии), контрольные работы. На экзамене по дисциплине «Археология» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются тестами, заданием репродуктивного уровня, заранее подготовленным рефератом, используется смешанная форма проведения экзамена, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью тестирования (заданий на выбор ответа и установление соответствия).

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 балла, максимальное количество баллов – 9.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания репродуктивного уровня (устного ответа на один из поставленных вопросов).

Критерии оценки ответа:

Задание репродуктивного уровня оценивается 10 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

точность ответа – 4 балла;

полнота ответа – 4 балла;

аргументированность, четкость и последовательность изложения материала – 2 балла.

Максимум – 10 баллов.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью подготовки реферата на одну из предложенных тем. Реферат выполняется студентами дома до начала экзамена и сдается для проверки за 3 дня до экзамена.

Критерии оценки:

полнота раскрытия темы – 5 баллов;

аргументированность, четкость и последовательность изложения материала – 4 балла;

оформление в соответствии с требованиями, предъявляемые к данному виду работы – 2 балла.

Максимум – 11 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Археология» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Добровольская, М. В. Археология : учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. – Москва : Прометей, 2012. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0082-8. – Текст : электронный.

2. Кудрявцев, А. А. Археология : учебное пособие / А.А. Кудрявцев, Е.А. Кудрявцев ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 227 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494765. – Текст : электронный.
3. Поляков, А.Н. Основы археологии : учебное пособие / А.Н. Поляков ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 175 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481803. – Библиогр.: с. 172. – ISBN 978-5-7410-1790-6. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Аверин, В. А. Археология Ивановской области : учебное пособие / В. А. Аверин. - Иваново : Издатель Епишева О. В., 2012. - 123 с. : ил.
2. Археология : учебное пособие для бакалавров : [16+] / сост. С. В. Подкорытова ; Шадринский государственный педагогический университет. – Шадринск : Шадринский государственный педагогический университет, 2022. – 141 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702302. – Библиогр.: с. 99-105. – ISBN 978-5-87818-676-6. – Текст : электронный.
3. Бабаян, Г. В. Основы археологии : конспект лекций / Г. В. Бабаян. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 224 с.
4. Китова, Л. Ю. История археологии Сибири: XVII в. - середина XX в. / Л.Ю. Китова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278895. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1623-6. – Текст : электронный.
5. Мартынов, А. И. Археология : учебник для студентов вузов / А. И. Мартынов. - 6-е изд. ; перераб. - Москва : Высшая школа, 2008. - 447 с.
6. Петров, Н. И. Археология : учебное пособие / Н.И. Петров. – Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2008. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209982. – ISBN 978-5-903983-03-2. – Текст : электронный.
7. Фаган, Б. Археология. В начале / Б. Фаган, К. ДеКорс ; пер. Н.Ю. Струков. – Москва : РИЦ Техносфера, 2007. – 594 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135423. – ISBN 978-5-94836-119-2. – Текст : электронный.
8. Шуйская археологическая экспедиция: поиски и находки : сборник статей / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет" ; науч. ред. Ю. А Иванов, Т. А. Удалова. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2008. - 68 с.

Интернет-ресурсы:
https://resh.edu.ru Российская электронная школа
http://www.travkin-museum.ru/Археологический музей Павла Травкина
http://www.ra.iaran.ru/ Российская археология
http://archeo.ru/izdaniya-1/archaeological-news /Археологические вести
https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib/el-cat/el-periodical/arch-otkr Археологические открытия

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: хронологические таблицы и картографические материалы.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:
Ю.А. Иванов, профессор кафедры истории, географии и экологии, доктор исторических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории, географии и экологии

«25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «25» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «18» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «23» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «24» февраля 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для подготовки к семинарским занятиям

Тема 1.Введение. Типы археологических памятников. Материальная культура исчезнувших этносов

Занятие может проводиться в археологическом музее ИвГУ или на археологическом памятнике в окрестностях г. Шуя (Клочковское городище).

ВОПРОСЫ

1. Типы археологических памятников
2. Характеристика культурного слоя. Виды артефактов

Литература

1. Бабаян, Г. В. Основы археологии : конспект лекций / Г. В. Бабаян. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 224 с.
2. Борисковский, П. И.Древнейшее прошлое человечества / П. И. Борисковский ; отв. ред. В. П. Якимов ; Академия наук СССР ; Институт археологии. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Наука, 1980. - 240 с.
3. Мартынов, А. И. Археология : учебник для студентов вузов / А. И. Мартынов. - 6-е изд. ; перераб. - Москва : Высшая школа, 2008. - 447 с.
4. Энциклопедия открытий и изобретений человечества / Е. В. Кузина [и др.]. - Москва: Дом славянской книги, 2006. - 704 с.

Тема 2-3. Нижний и верхний палеолит

ВОПРОСЫ

1. Хронология и периодизация палеолита.
2. Материальная культура в ашельскую и мустьерскую эпохи.
3. Верхний палеолит. Материальная культура. Погребения.
4. Искусство каменного века.

Литература

1. Мартынов, А. И. Археология : учебник для студентов вузов / А. И. Мартынов. - 6-е изд. ; перераб. – М.: Высшая школа, 2008. – С. 57-96.
2. Всемирная история. Т.1. Каменный век. – Минск, 1996. – С.27-108.
3. Алексеев В.П. Становление человечества. – М., 1984.
4. Бадер О.Н. Сунгирь. Вернепалеолитическая стоянка. – М., 1978.
5. Палеолит СССР. Археология СССР. – М., 1984.

ЗАДАНИЯ

1. Дать определение терминов: «амулет», «бифас», «галичная техника», «галичные орудия», «кроманьонец», «микролиты», «нуклеус», «оббивка», «отжимная ретушь», «рубило».
2. Составить таблицу «Верхний палеолит» по следующим разделам:

– орудия труда;
– хозяйство;
– общественный строй;
– духовная культура;

– памятники на территории России и СНГ (название, место, основные находки).

ТЕМА 4. Мезолит

ВОПРОСЫ

1. Природно-климатические условия и особенности перехода от палеолита к мезолиту.
2. Материальная и духовная культура. Специфика хозяйственной деятельности в южных и северных регионах.
3. Основные культурные зоны Восточной Европы.
4. Мезолит Верхнего Поволжья.

Литература

1. Мартынов, А. И. Археология : учебник для студентов вузов / А. И. Мартынов. - 6-е изд. ; перераб. – М.: Высшая школа, 2008. – С. 96-106.
2. Всемирная история. Т.1. Каменный век. – Минск, 1996. – С.139-170.
3. Изыскания по мезолиту и неолиту СССР. – М., 1983.
4. Каменный век на территории СССР. – М., 1970.
5. Мезолит СССР. Археология СССР. – М., 1989.

ЗАДАНИЯ

1. Составить таблицу «Мезолит» по следующим разделам:

– орудия труда;
– хозяйство;
– общественный строй;
– духовная культура;
– памятники на территории России и СНГ (название, место, основные находки).

ТЕМА 5-6. Неолит

ВОПРОСЫ

1. Общие черты неолитической эпохи.
2. Неолитическая революция. Культура производящего неолита.
3. Неолит лесной территории Восточной Европы.
4. Неолитическое искусство.

Литература

1. Мартынов, А. И. Археология : учебник для студентов вузов / А. И. Мартынов. - 6-е изд. ; перераб. – М.: Высшая школа, 2008. – С. 107-142.
2. Всемирная история. Т.1. Каменный век. – Минск, 1996. – С.171-242.
3. Изыскания по мезолиту и неолиту СССР. – М., 1983.
4. Крижевская Л.Я. Неолит Южного Урала. – М., 1968.
5. Окладников А.П. Петроглифы Ангары. –М., – Л., 1966.
6. Ошибкина С.В. Неолит Восточного Прионежья. – М., 1978.
7. Палеолит и неолит. – Л., 1986.

ЗАДАНИЯ

Составить таблицу «Неолит» по следующим разделам:

– орудия труда;
– хозяйство;
– общественный строй;
– духовная культура;
– памятники на территории России и СНГ (название, место, основные находки).

ТЕМА 7-8. Энеолит

ВОПРОСЫ

1. Основные изобретения и новации палеометаллической эпохи.
2. Энеолитические культуры оседлых земледельцев и скотоводов Восточной Европы.
3. Энеолит скотоводов степной Евразии.

Литература

1. Мартынов, А. И. Археология : учебник для студентов вузов / А. И. Мартынов. - 6-е изд. ; перераб. – М.: Высшая школа, 2008. – С. 143-180.
2. Всемирная история. Т.1. Каменный век. – Минск, 1996. – С.225-242; 483-500.
3. Древние общества Кавказа в эпоху палеометалла. – Спб., 1997.
4. Энеолит СССР // Археология СССР. – М., 1982.
5. Даниленко В.Н. Энеолит Украины. Этноисторическое исследование. – Киев, 1974.
6. Семенов С.А. Происхождение земледелия. – Л., 1874.
7. Становление производства в эпоху энеолита и бронзы. – М., 1981.
8. Цалкин В.И. древнейшие домашние животные Восточной Европы. – М., 1970.

ЗАДАНИЯ

Составить таблицу «Энеолит» по следующим разделам:
– орудия труда;
– хозяйство;
– общественный строй;
– духовная культура;
– памятники на территории России и СНГ (название, место, основные находки).

Тема 9-10. Бронзовый век

ВОПРОСЫ

1. Энеолит и бронзовый век в истории человечества.
2. Земледельческие центры Средней Азии.
3. Энеолит степной и лесной зоны Евразии.
4. Бронзовый век евразийских степей.
5. Бронзовый век Лесной полосы Евразии.

Литература

1. Бабаян, Г. В. Основы археологии : конспект лекций / Г. В. Бабаян. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 224 с.
2. Керам, К.Боги, гробницы, ученые / К. Керам. - Москва : Республика, 1994. - 352 с.

3. Мартынов, А. И. Археология : учебник для студентов вузов / А. И. Мартынов. - 6-е изд. ; перераб. - Москва : Высшая школа, 2008. - 447 с.

Тема 11-12. Железный век

ВОПРОСЫ

1. Появление железа и способы его получения.
2. Ранний железный век скифо-сибирского мира.
3. Саки и культура Горного Алтая.
4. Своеобразие раннего железного века в лесной полосе Евразии.

Литература

1. Бабаян, Г. В. Основы археологии : конспект лекций / Г. В. Бабаян. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 224 с.

2. Комплексные исследования древних традиционных обществ Евразии : сборник научных трудов / под.ред. Ю. Ф. Кирюшина, А. А. Тишкина. - Барнаул : Изд-во АГУ, 2004. - 545 с.

3. Мартынов, А. И. Археология : учебник для студентов вузов / А. И. Мартынов. - 6-е изд. ; перераб. - Москва : Высшая школа, 2008. - 447 с.

4. Социальная структура ранних кочевников Евразии = Socialstructureofearlynomadsin Eurasia : монография / под ред. Н. Н. Крадина, А. А. Тишкина, А. В. Харинского. - Иркутск : Изд-во ИГТУ, 2005. - 312 с.

ЗАДАНИЯ

1. Подготовить и представить текстовую таблицу «Эпоха раннего железа» по следующим разделам:

1) металлургия железа;
2) орудия труда;
3) хозяйство;
4) хозяйственные отношения;
5) памятники эпохи раннего железа в России (дьяковская культура, ананьинская культура, пьяноборская культура, тагарская культура).

2. Подготовить и представить текстовую таблицу «Древние скифы» по следующим разделам:

1. территория Скифии;
2. источники (письменные и археологические);
3. исследователи скифов в России;
4. памятники скифской культуры (самые известные курганы и находки в них);
5. характерные черты искусства и мифологии скифов.

Тема 13. Археология древнейших и средневековых обществ Кавказа и Северного Причерноморья

ВОПРОСЫ

1. Археологическая культура Урарту.

2. Археологическая культура Ольвии и Херсонеса.
3. Городская цивилизация Боспора.
4. Памятники римского и византийского времени в Северном Причерноморье.

Литература

1. Бабаян, Г. В. Основы археологии : конспект лекций / Г. В. Бабаян. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 224 с.
2. Мерперт, Н. Я. Очерки археологии библейских стран / Н. Я. Мерперт. - Москва : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2000. - 336 с.
3. Энциклопедия открытий и изобретений человечества / Е. В. Кузина [и др.]. - Москва : Дом славянской книги, 2006. - 704 с.

ЗАДАНИЯ

Подготовить и представить две из четырех (на выбор) текстовые таблицы: «Таблица 1. Урарту», «Таблица 2. Ольвия», «Таблица 3. Херсонес», «Таблица 4. Боспор» по следующим разделам:

– территория (географическое местоположение);
– хронологические рамки существования;
– источники (письменные и археологические);
– исследователи;
– этнический состав населения;
– хозяйство;
– археологические памятники.

Тема 14-15. Археология финно-угров, славян и тюрок

ВОПРОСЫ

1. Средневековые культуры финских народов.
2. Основные этапы развития раннеславянских культур по археологическим данным.
3. Археологическая культура восточных славян в VI-IXвв.
4. Археология Золотой Орды.
5. Археологические культуры Среднего Поволжья I тыс. н.э.

Литература

1. Бабаян, Г. В. Основы археологии : конспект лекций / Г. В. Бабаян. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 224 с.
3. Гумилев Л. Н. Древняя Русь и Великая степь /Л. Н. Гумилев. - Санкт-Петербург: Кристалл. 2001. - 768 с.
4. Комплексные исследования древних традиционных обществ Евразии : сборник научных трудов / под.ред. Ю. Ф. Кирюшина, А. А. Тишкина. - Барнаул : Изд-во АГУ, 2004. - 545 с.
5. Мартынов, А. И. Археология : учебник для студентов вузов / А. И. Мартынов. - 6-е изд. ; перераб. - Москва : Высшая школа, 2008. - 447 с.
6. Социальная структура ранних кочевников Евразии = Socialstructureofearlynomadsin Eurasia : монография / под ред. Н. Н. Крадина, А. А. Тишкина, А. В. Харинского. - Иркутск : Изд-во ИГТУ, 2005. - 312 с.

ТЕМА 16-17. Древнерусские города

ВОПРОСЫ

1. Проблема становления и основные этапы развития древнерусских городов.
2. Развитие ремесел и торговли.
3. Археология древнего Киева.
4. Археология древнего Новгорода. Берестяные грамоты как важнейший нарративный источник.

Литература

1. Бабаян Г. В. Основы археологии : конспект лекций / Г. В. Бабаян. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 224 с.
2. Беляев Л. А. Северо-Восточная Русь в середине XIII-второй половине XIV в.: археологические данные // Российская история. – 2020. – № 4. – С.38-48.
3. Древняя Русь. Город, замок, село // Археология СССР. – М., 1985.
4. Мартынов, А. И. Археология : учебник для студентов вузов / А. И. Мартынов. - 6-е изд. ; перераб. - Москва : Высшая школа, 2008. - 447 с.
5. Раппопорт П.А. Древнерусская архитектура. – М., 1970.
6. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII в. – М., 1982.
7. Седов В.И. Изборск. Протогород. – М., 2002.
8. Толочко П.П. Древний Киев. – Киев, 1976.
9. Чернецов А.В., Стрикалов И.Ю. К 200-летию археологического исследования Старой Рязани // Российская история. – 2020. – № 4. – С.49-55.
10. Янин В.Л., Залезняк А.А. Новгородские грамоты на бересте. – М., 1993.

ЗАДАНИЯ

1. Кратко изложите историю открытия берестяных грамот в Новгороде, их количество на сегодняшний день и классификацию информации, которая в них содержится.
2. Составьте сравнительную таблицу «Древний Киев – Древний Новгород» по следующим пунктам:
   1. Время основания;
   2. Крупнейшие исследователи;
   3. Важнейшие археологические находки;
   4. Планировка города;
   5. Ремесло и торговля;
   6. Древнейшие сохранившиеся архитектурные памятники.

Задания для самостоятельной работы

Темы рефератов

1. Материальная культура и особенности деятельности человека в олдувайскую, ашельскую и мустьерскую эпохи.

2. Основные культурные зоны мезолита Восточной Европы.
3. Мезолит Верхнего Поволжья.
4. «Неолитическая революция» и ее проявления в различных регионах мира.
5. Природно-климатические условия и специфика неолита лесной зоны.
6. Неолит Средней Азии и Северного Причерноморья: хозяйство, материальная и духовная культура.
7. Энеолит земледельческой зоны Средней Азии и северо-западного Причерноморья.
8. Бронзовый век степей Евразии.
9. Культуры шнуровой керамики и их роль в славяно- балто- германском этногенезе.
10. Бронзовый век Верхнего и Среднего Поволжья.
11. Проблемы происхождения киммерийцев, скифов, сарматов.
12. Искусство скифов.
13. Роль скифо-сарматских элементов в этногенезе славян.
14. Железный век лесной зоны Восточной Европы.
15. Основные этапы развития греческих государств Северного Причерноморья.
16. Проблемы происхождения славян в свете современных исследований.
17. Восточно-славянские племена в составе древнерусской народности.
18. Финно-угры и балты Восточной Европы в эпоху средневековья.
19. Проблемы становления и основные этапы развития древнерусских городов.
20. Новгород Великий по данным археологии.
21. Ремесло и торговля древнерусского города.

Методические рекомендации

Археология является отделом исторической науки. Она изучает развитие общества по вещественным источникам (орудия труда, украшения, посуда, погребения, остатки жилищ и пр.).

Предметом изучения археологии являются древние вещественные источники, которые, как правило, находятся в земле (реже под водой) в местах обитания древних людей. Эти места, связанные с остатками жизнедеятельности древних людей называют археологическими памятниками. Они очень разнообразны: стойбища, стоянки, поселения, селища, городища, города, могильники, мастерские, шахты, наскальные изображения и проч. Основным методом их исследования являются археологические раскопки.

Все археологические памятники составляют неотъемлемую часть памятников истории и культуры и находятся под охраной государства. Проведение раскопок и разведок памятников археологии осуществляется по особому документу – Открытому листу, выдаваемому ведущими научными археологическими учреждениями страны. Самовольные раскопки без открытого листа рассматриваются как умышленное уничтожение или порча памятников истории и культуры и ведут к уголовной ответственности.

Студенты-историки должны принимать активное участие в охране археологических памятников и решительно пресекать их порчу.

Курс «Археология» ограничен рамками нашей страны. Однако при чтении курса привлекаются сведения и по другим регионам мира.Изучение курса предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям заключается в обязательном выполнении студентом всех видов заданий по соответствующей теме плана рабочей программы. Ознакомившись с заданиями по изучаемой теме, необходимо обратиться к конспектам лекций, рекомендованной специальной литературе и источникам. Студент должен быть готов к ответу на вопросы по плану занятия, свободно оперировать основными

понятиями и категориями, ответить на вопросы. Только выполнение всех предусмотренных заданий позволит эффективно подготовиться к семинарскому (практическому) занятию.

На семинарских (практических) занятиях студент должен быть готов участвовать в мини-дискуссиях, задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы преподавателя по обсуждаемой теме. Ответы на вопросы должны быть изложены на занятиях устно без использования каких-либо материалов (учебников, тетрадей и т.д.). Преподаватель проводит на занятиях самостоятельные работы, предложив ответить на вопросы письменно.

Письменная самостоятельная работа играет важную роль в изучении курса «Археология». Подготовка и написание ее, как один из видов самостоятельного изучения дисциплины, помогает приобрести навыки по усвоению материалов учебников и учебных пособий, четко излагать содержание тех или иных вопросов, приводить аргументы. При изложении теоретического вопроса не допускается простое переписывание текста учебника или источника. Самостоятельное (авторское) изложение материала должно отразить степень и качество работы студента над темой, уровень его знаний. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к данному виду работ кафедрой.